

## ЛІТЕРАТУРА

2. Choi N., Jung, S., No, B. Learning a Foreign Language under the Influence of Parents: Parental Involvement and Children's English Learning Motivational Profiles. *J Child Fam Stud*. 2024. Vol. 33, P. 237–252. DOI: 10.1007/s10826-023-02701-1.

3. Niklas F., & Schneider, W. Intervention in the home literacy environment and kindergarten children's vocabulary and phonological awareness. *Developmental Psychology*. 2017. Vol. 37 (5). P. 892–902. DOI: 10.1177/0142723717698838.

4. Jacobsson, K. Parental involvement in early childhood education in Denmark. В S. Garvis, S. Phillipson, H. Harju-Luukkainen, & A. R. Sadownik (Eds.), *Parental Engagement and Early Childhood Education Around the World*. Routledge, 2021. P. 101–116.

5. Вишневецький, О.І. Методика навчання іноземних мов. Київ : Знання. 2011. 206 с.

6. UNICEF. (2024). Situation Analysis of Children in Ukraine 2024. URL:

[https://www.unicef.org/ukraine/en/media/49211/file/UNICEF\\_SitAn\\_Summary\\_2024\\_ENG.pdf.pdf](https://www.unicef.org/ukraine/en/media/49211/file/UNICEF_SitAn_Summary_2024_ENG.pdf.pdf)

**Ярина ВОЗНЯК,  
Олександра СТАЩАК  
Дрогобич**

## ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДИТИНИ У РОБОТІ ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Педагогічний супровід патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку в Україні, на сьогоднішній день, є актуальний і значущий, оскільки патріотизм – це найважливіша моральна якість будь-якого громадянина. Суть патріотизму розкривається в глибокій і усвідомленій любові до батьківщини, любові до рідного краю.

У дошкільному віці відбувається становлення особистості, саме тоді важливо закласти передумови громадянських якостей, патріотичних почуттів, що зробить вагомий внесок у подальше

формування особистості. Від того, наскільки успішно буде виконана ця робота, залежить успіх розвитку нашої країни в майбутньому.

Дитина все сприймає через різні органи чуття, тому важливо організувати роботу з патріотичного виховання за допомогою різних методів і прийомів. Найдієвішим методом буде гра, бо – це головний вид діяльності в дошкільному дитинстві. Дитина навчається граючись.

Також важливо використовувати наочні методи навчання. Усе, що оточує дошкільника (дім, сім'я, заклад дошкільної освіти, вулиця, річка, парк тощо), формує уявлення про життя, саме тут у нього і з'являється відчуття причетності до великого світу, проявляється любов до Батьківщини.

Отже, любов до Батьківщини починається з любові до малої Батьківщини. Тому вихователям важливо познайомити дошкільнят із рідним краєм, його визначними пам'ятками, традиціями та історією, показати, чим цей край унікальний.

Перед тим, як прищепити любов до країни загалом, необхідно навчити дитину любити місце, де живе вона та її рідні. Сенситивним періодом для формування любові до малої Батьківщини вважається старший дошкільний вік, адже саме тоді в дитини починають розвиватися основні сфери особистості: розумова, морально-вольова та емоційна.

Саме в цьому віці важливо оточити дитину людьми, які будуть для неї значущими і стануть прикладом для наслідування. Вихователям необхідно впритул підійти до організації цілеспрямованої і систематичної діяльності з патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку.

Патріотичне виховання відбувається у процесі взаємодії вихователя і дошкільників. Вихователю необхідно створити для цього сприятливі умови, враховуючи при цьому вікові та індивідуальні особливості дітей.

Розпочати вивчення рідного краю варто зі зрозумілих і доступних у цьому віці методів і прийомів навчання. Це допоможе дошкільникові якнайповніше сприйняти навколишній світ і відчути своє місце в цьому світі.

На перший план виходять ігрові методи, що дає змогу в легкій і цікавій для дітей формі вдосконалювати знання про навколишню дійсність, про історичне минуле та сучасне життя рідного краю.

Багато уваги треба приділяти знайомству дітей із видатними людьми рідного міста, новітніми героями, працею дорослих, що дасть змогу показати, як люди роблять місто кращим, і познайомити вихованців із трудовою діяльністю. Щоб познайомити дошкільнят з визначними пам'ятками рідного міста, важливо:

- організовувати екскурсії та прогулянки (у парк, до пам'ятників, до стели полеглих героїв, музеїв міста);
- спостереження (спостерігати за змінами, які відбувалися з містом, за старими і сучасними фотографіями та відеозаписами);
- розповідь (має супроводжуватися спостереженнями дітей);
- бесіди про місто, визначні пам'ятки, видатних людей міста;
- читання творів художньої літератури, перегляд мультфільмів, показ репродукцій картин;
- розучування пісень, віршів, прислів'їв, приказок, загадок;
- малювання, створення аплікацій на тематику, присвячену місту, а також виставка робіт і виробів дошкільнят.

Крім того, треба приділяти значну увагу взаємодії з сім'ями вихованців щодо патріотичного виховання. Організовуючи таку роботу з батьками, доцільно використовувати круглі столи, лекції, батьківські збори, індивідуальні бесіди. Така взаємодія є надзвичайно важливою, бо, тільки силами закладу дошкільної освіти патріотизм повною мірою виховати не можна. Необхідна тісна співпраця дитячого садка з батьками й установами міста.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Богуш А.М., Лисенко Н.В. Українське народознавство в дошкільному заклад : навч. посіб. Київ : Вища школа, 2002. С. 281–317.
2. Гавриш Н. Національно-патріотичне виховання у ситуації соціального неспокою: змінюємо підходи. *Дошкільне виховання*. 2015. № 5. С. 2–7.
3. Олексюк О., Заволока С. Формування любові до рідного міста у дітей старшого дошкільного віку. *Науковий вісник МНУ імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2017. № 4 (59). С. 380–385.