

Оксана МЕЛЬНИК,
*вчителька-логопед вищої категорії,
«старша учителька» ДНЗ №4 «Сонечко», голова професійної спільноти
вчителів-логопедів Трускавецької територіальної громади, консультантка КУ
«Центр професійного розвитку педагогічних
працівників», м. Трускавець*

ВПРОВАДЖЕННЯ СУ-ДЖОК ТЕРАПІЇ У КОРЕКЦІЙНО- РОЗВИВАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

У сучасних умовах зростає потреба у пошуку ефективних та безпечних методів корекції мовленнєвих порушень у дітей. Одним із таких методів є су-джок терапія – система оздоровлення, яка базується на стимуляції біологічно активних точок на кистях і стопах. Цей метод знаходить своє місце і у логопедичній практиці, оскільки має позитивний вплив на розвиток мовлення, дрібної моторики та загального психоемоційного стану дитини.

Су-джок (з корейської: «су» – кисть, «джок» – стопа) – метод, що ґрунтується на принципі відповідності: на долонях і стопах проєктуються всі органи і системи людини. Стимулюючи відповідні точки, ми активізуємо роботу тих чи тих зон головного мозку, зокрема, і мовленнєвих центрів. У логопедичній роботі су-джок терапія використовується як допоміжний інструмент для: 1) стимуляції мовної активності; 2) поліпшення дрібної моторики пальців рук, що тісно пов'язана із розвитком мовлення;

3) нормалізації емоційного стану дитини; 4) підвищення концентрації уваги і зосередженості; 5) зняття м'язової напруги.

Су-джок терапія, як стверджує науковець [4], є доступним, універсальним і безпечним методом, який широко використовується у психолого-педагогічній роботі з дітьми, що мають мовленнєві порушення. Вона ґрунтується на впливі на біологічно активні точки, розташовані на кистях рук, за допомогою спеціальних масажних засобів, зокрема куль.

Як зазначає В. Войтко [1], су-джок терапія є одним із різновидів рефлексотерапії, в основі якої лежить взаємозв'язок між біологічно

активними точками на тілі людини та функціонуванням її внутрішніх органів і систем. Особливість цього методу полягає у рефлекторному впливі на активні зони кистей і стоп, які є мініатюрним відображенням анатомічної будови тіла. Ці точки розташовані у строго визначеному порядку та відповідають конкретним частинам організму.

Загалом, су-джок терапія має здатність активізувати організм, стимулювати його адаптивні ресурси, а також сприяти розвитку дрібної моторики пальців рук. Це, зі свого боку, позитивно впливає на мовленнєвий розвиток дитини. Адже добре відомо, що між рівнем сформованості моторних функцій і розвитком мовлення існує тісний зв'язок. Саме тому логопедична робота має передбачати цілеспрямований вплив на розвиток моторного праксису, активізацію рухової активності та стимуляцію біологічно активних точок на долонях [2, с. 55].

Використання елементів су-джок терапії у поєднанні з класичними логопедичними методами – такими як корекція звуковимови, розвиток темпоритмічної організації мовлення, збагачення словникового запасу та граматичних структур – сприяє підвищенню як фізичної, так і розумової працездатності дитини. Це створює необхідне підґрунтя для ефективного формування мовлення, активізації мовленнєвої діяльності та цілеспрямованої логопедичної роботи, яка охоплює всі сторони мовлення [4, с. 36].

Отже, впровадження су-джок терапії в корекційно-розвивальний процес логопеда є актуальним, ефективним і доцільним. Методика сприяє поліпшенню мовленнєвого розвитку, розвитку моторики, нормалізації психоемоційного стану дитини. Вона легко поєднується з основними напрямками логопедичної корекції та не потребує складного обладнання.

Результати використання су-джок терапії свідчать про її позитивний вплив на динаміку мовленнєвого розвитку, особливо в дітей із загальним недорозвиненням мовлення, затримкою психомовленнєвого розвитку, емоційно-вольовими порушеннями.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Войтко В.В. Корекційно-розвиткова робота з учнями з порушеннями опорно-рухового апарату в умовах інклюзивної освіти : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. О.Е. Жосана. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2021. 96 с.
2. Галущенко В.І. Аспекти активізації корекційної роботи з розвитку психо-мовленнєвої та моторної сфери у дітей з дизартричними розладами. *Актуальні питання корекційної освіти*. Кам'янець-Подільський, 2015. Вип. 5. С. 54–63.
3. Даниленко Д.О. Су-Джок терапія в роботі вчителя-логопеда з дошкільниками. URL:<https://vseosvita.ua/library/su-dzok-terapia-v-roboti-vcitela-logopeda-z-doskilnikami-235785.html> (дата звернення: 19.06.2024).
4. Коваленко А. Використання елементів Су-джок терапії у корекційній роботі з дітьми із заїканням. *Інформаційний, науково-методичний журнал «Освіта Сумщини»*. 2019. № 1 (41). С. 36–38.