

УДК 378.016(476):005.44  
И 18

Ольга ИВАНОВА

## ФАКТОРЫ ИНТЕГРАЦИИ ВУЗОВ БЕЛАРУСИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ТЕОРИЯ И ОПЫТ

*В статье автор рассматривает некоторые аспекты состояния высшего образования Республики Беларусь на этапе вступления в Болонский процесс. Обращается внимание на формирование национальной идентичности белорусских вузов, предпринимаемых ими действий на интеграцию в условиях глобализации, интернационализации и диалога культур. Представлены научно-теоретические аспекты и практические шаги вовлечённости вузов в эти процессы.*

**Ключевые слова:** интеграция, образование, вузы, европейское пространство, Беларусь.

**Постановка проблемы.** На рубеже веков вузы республики приобретают новую идентичность благодаря активному включению в мировые интеграционные процессы. Международное сотрудничество для белорусских вузов – один из путей приобретения опыта новой европейской идентичности, осознания себя полноправными членами мирового и европейского академического сообщества, формирующего единое образовательное пространство. В связи с этим, вузы должны стремиться к взаимообогащению своих внутриорганизационных культур за счёт интенсивного диалога и содержательного сотрудничества в международной области с университетами-партнёрами при сохранении национального своеобразия образовательных систем и уникальности своих организационных структур. На формирование идентичности университетов как членов мирового сообщества значительное влияние оказывает интернационализация высшего образования, органично связанная с явлениями глобализации, «европеизации», усиления конкуренции на мировых рынках научно-образовательных услуг. Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс актуализирует ряд задач, связанных с интеграцией в единое научно-образовательное европейское пространство.

**Анализ последних исследований и публикаций.** К исследованию проблем интернационализации вузов в условиях глобализации и диалога культур привлекается всё большее внимание учёных и практиков. Этому посвящено ряд исследований и публикаций как отечественных, так и зарубежных авторов: М. Демчук, в ряде работ, исследует современные взаимосвязи и прогнозы интегрированного взаимодействия между глобализацией экономики и интернационализацией высшей школы, используя зарубежный опыт в практике развития высшего образования [5], [6]; авторский коллектив при Московском международном институте энергетике, информатики, финансов и права (ММИЭИФТ) в течение ряда лет исследовал проблему создания единой международной образовательной среды путём поиска «новых форм организации образовательной деятельности в информационно-телекоммуникативной образовательной среде» [3, 3]; Л.А. Вербицкая описывает модель идеальной личности студента, активно участвующего в процессе интернационализации: умение узнавать различия и способность признавать пробелы в знаниях, которые неизбежны для сознания, воспитанного в рамках одной культуры; способность к межкультурной коммуникации; способность рассматривать всю страну в аспекте пересечения других культур, диалогические навыки и др. [2].

Значительное число исследований и публикаций посвящено роли билингвального образования как средства поликультурного образования студентов (И. Алексашенкова) и как ресурса интернационализации и глобализации высшего образования на примере Германии (М. Певзнер, А. Ширин и др.) [8], [9].

Ряд выступлений и публикаций учёных-специалистов посвящались проблемам важности изучения иностранных языков в поликультурном мире в ходе международной конференции «Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалистов», проведенной в БрГУ имени А.С. Пушкина 17 – 18 ноября 2011 года Среди них: «Концептуальные основы педагогической технологии школы диалога культур» (Е.Н. Тютюнник, Украина), «Лингвокультурологическая компетентность и перевод» (Х. Вадас-Возьны, Польша), «Роль информационной среды в обучении межкультурной коммуникации» (И. Полева, Беларусь) и др. [6]. Отдельные аспекты международного сотрудничества и интеграции вузов Беларуси, Украины, Польши, России были вынесены к обсуждению и нашли отражение в материалах 6-ти Международных научно-практических конференций по теме: «Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции», (Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина, 2006 – 2014 гг.) [10]. Полагаем, что несмотря на широкую географию исследований, всё ещё недостаточно освещены научно-теоретические, организационно-управленческие, технологические и другие аспекты интеграции, их личностная направленность. Наряду с

этим, недостаточное внимание уделяется изучению, анализу и систематизации деятельности белорусских вузов в современных условиях глобализации, интернационализации и диалога культур.

**Цель статьи.** Университеты сегодня являются участниками международной команды по производству знаний и для этого важны другие компетенции научно-управленческого сообщества и другие стратегии международного сотрудничества, протекающего в условиях глобализации, интернационализации и диалога культур. Сложность и объективизация этих процессов побудили к рассмотрению базовых теоретических основ всех трёх факторов: сущности понятий, их характеристике, выделению особенностей, взаимосвязей и взаимовлияний на интегративные процессы. Ставились задачи изучения и осмысления некоторого зарубежного опыта в аспекте глобализации, интернационализации и диалога культур, а также описание научных исследований и практической деятельности в УО «БрГУ имени А.С. Пушкина» (Беларусь) по рассматриваемой проблеме.

Международное стратегическое партнёрство не только углубляет базу знаний и повышает конкурентоспособность на рынке научно-образовательных услуг, но и способствует всестороннему профессионально-личностному развитию преподавателей и студентов вузов-партнёров. Проблемы, связанные с усилением интеграционных процессов в образовании, происходят в условиях глобализации, интернационализации и диалога культур и становятся всё возрастающими, в силу того, что в вузах Беларуси постоянно обучаются не только студенты их многих стран СНГ, но и отдельные представители из ряда стран дальнего зарубежья. К примеру, в 2014/2015 учебном году, по данным отдела международных связей УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», общее число иностранных студентов составило 454 человека. Из них: 421 студент – представители стран СНГ, 24 студента из других стран (Ю. Кореи, КНР, Турции).

Тенденция *глобализации* проявляется в формировании качественно новой мировой культуры, с характерной для неё открытостью и плюрализмом. Она диктует новые требования к развитию национальных образовательных систем, ориентированных на качественно продуктивную деятельность в условиях информационного общества XXI века и углубляет интеграционные процессы в сфере высшего образования.

Глобальное образование – процесс обучения и воспитания, имеющий ярко выраженную направленность, обращён к ценностям мировой культуры и обозначает углубление интегративных процессов между системами образования различных стран [9, 9].

Глобализация – это новые стандарты образования и изменчивый рынок труда, который создаст условия специалисту-профессионалу к осуществлению успешной и компетентной деятельности, проявлению

своих возможностей на мировом рынке труда. Это путь к решению проблем глобального неблагополучия: дальнейшее увеличение числа неграмотных в мире, снижение качества обучения даже в странах с давними педагогическими традициями, отсутствие равного доступа к получению знаний для различных категорий населения, отчуждение обучающихся от процесса образования и др.

Процесс глобализации относительно системы высшего образования Беларуси означает интенсификацию связей вузов республики с вузами стран-участниц Болонского процесса. Наиболее важными ориентирами такой стратегии развития являются: переход на многоуровневую систему подготовки будущих специалистов; модульное обучение и «кредитно-рейтинговые» формы контроля, позволяющими осуществлять научно-методическое сопровождение студентов со стороны научно-педагогических кадров [1].

Поскольку Беларусь, как и многие другие страны, входит в единое научно-образовательное пространство, очевидно, что белорусское образование, подвергалось влиянию обеих традиций: германской – тематичность учебных курсов, глубокая теоретизация, устремленность к базовым основам человеческого бытия и англо-саксонской – принятие и развитие идей индивидуализации, личностного подхода, программирования, наряду с применением компетентностного подхода, внедрением модульных программ, тестированием и др. [2]. При этом, научно-педагогическое сообщество республики, руководители учреждений образования должны бережно относиться к национальным фундаментальным основам белорусской высшей школы, сохранять национальные традиции духовности и просветительства, разумно сочетать их с англо-саксонской традицией, имеющей практическую направленность и широкую опору на самостоятельность субъектов образовательного процесса. Наряду с этим, особую значимость имеет управление качеством современного образования, развитие механизмов системы менеджмента качеством, созданных во всех вузах республики.

Предполагается, что дальнейшее развитие высшего образования в республике будет зависеть от протекания в реальной практике не только процессов глобализации, но и со всеохватывающими процессами **интернационализации** высшего образования как в Европе, так и в мировом сообществе. Соотношение понятий глобализация и интернационализация не отождествляемы, так как глобализация предполагает сохранение и развитие национальных систем образования, а глобализация предполагает, по сути, её демонтаж. Интернационализация создаёт условия к осуществлению инновационных процессов в образовании и осуществляется в рамках государственных институтов и границ, а глобализация предполагает их размытость.

Имеются различные подходы к определению сущности интернационализации:

1) образование, которое включает обучение иностранных граждан, в т.ч. разработку образовательных программ для иностранных студентов, экспорт дистанционного обучения; студенческие обмены, в т.ч. разработку совместных как магистерских программ, так и краткосрочных модульных программ;

2) профессорско-преподавательский состав, условием которого являются прохождение зарубежных научных стажировок, работа в зарубежных вузах, привлечение к преподавателям зарубежных профессоров и владение иностранным языком;

3) научные исследования, в т.ч. совместные исследования, международные контакты для совместных исследований, гранты международных фондов, публикации в зарубежных научных журналах и проведение зарубежных конференций;

4) продвижение вуза, например, сайт вуза на английском или другом иностранном языке.

М. Харари включил в определение интернационализации высшего образования три основных элемента: наличие международного компонента в содержании учебных планов и программ, международную мобильность студентов и преподавателей, наличие программ технического сотрудничества и взаимопомощи.

Многие исследователи (Б. Вульфсон, А. Джуринский и др.), рассматривают интернационализацию высшего образования как международную солидарность, выраженную в объединении педагогических усилий преподавателей и студентов различных стран на основе принятия общих идеалов и взаимного уважения.

Современный этап интернационализации образования связан с тенденцией его глобализации и характеризуется переходом от эпизодических международных контактов в образовательной области между отдельными странами к содержательной научной кооперации и всестороннему партнёрству.

Известны три способа экспорта образования: функционирование филиала вуза на территории страны-импортёра, трансграничное обучение и обучение иностранных студентов в стране-экспортёре в рамках академической мобильности. Последний способ является сегодня одной из наиболее распространённых форм экспорта образовательных услуг, которой охвачены многие вузы Беларуси. В настоящее время существует множество грантов, стипендий и программ, финансирующих академическую мобильность и научные исследования ученых, аспирантов и студентов. В БрГУ имени А.С. Пушкина актуальны программы, проекты, стипендиальные фонды и гранты, в которых могут принять участие студенты, маги-

странты, аспиранты, преподаватели и сотрудники, активно содействующие в своих подразделениях международному сотрудничеству университета. Среди них: «Эразмус Мундус», «TEMPUS-IV», «ДоРа» DAAD, Copernicus», стипендии Фонда имени Александра Гумбольдта для учёных, стипендия имени профессора Михаила Иванова и другое для студентов в разных странах (Бельгия, Германия, Италия, КНР, Литва, Эстония и т.д.).

Интернационализация высшего образования предполагает признание культурного плюрализма, интенсивный диалог культур, формирование поликультурной компетентности, толерантного отношения к другим странам и народам.

В русле рассуждений о *диалоге культур* не менее сложной проблемой является встреча различных стилей ученых в процессе научной дискуссии. Сторонник «многогтонности культуры» М.М. Бахтин отмечает, что мы ставим чужой культуре новые вопросы, каких она себе не ставила, мы ищем в ней ответы на эти вопросы, и чужая культура отвечает нам на них, открывая перед нами новые свои стороны, новые смысловые глубины. Диалог культур способствует интернационализации образования посредством «встречи и соприкосновения» различных национальных культур, дающих студентам уникальный шанс их изучения в сравнительно-сопоставительном ключе. Обучение в вузах республики студентов из разных стран Европы, СНГ, Азии и Африки создаёт естественные условия к межкультурному взаимодействию трёх культурно-образовательных традиций: европейской, азиатской и белорусской, каждая из которых имеет свои национальные корни. Некоторый опыт обучения иностранных студентов в БрГУ имени А.С. Пушкина, свидетельствует о необходимости выявлять и учитывать наиболее существенные различия в образовательных традициях студентов разных стран, как и различия в интеллектуальных способах деятельности. Так, в европейской традиции высшего образования в центре обучения – самостоятельная работа студентов; творческие инициативы и неординарные подходы обучающихся. По данным наших исследований, студенты из КНР, Узбекистана и Туркменистана отмечают особую роль авторитетного преподавателя, значение лекции и инструктажа, необходимость конкретных задания и т.д., что отличает специфику азиатской традиции в образовании.

На этот процесс влияют уровень эмпатических умений и толерантное отношение преподавателей и студентов к иным культурам, народам и странам, их традициям и образовательным системам, развитая способность понимать и воспринимать различные культурные ценности, осмысливать и реализовать свое «Я» в полифоничном мире диалога культур. С этой целью в нашем университете реализованы следующие формы межкультурного взаимодействия: Университетский фестиваль иностранных студентов, акция «Дружба студентов – дружба народов», олимпиада по

русскому языку и творческая программа «Моя Родина – Туркменистан», тренинги, защита проектов, языковые курсы. Снятию барьеров в межкультурном взаимодействии способствует также билингвальное образование на факультете иностранных языков, понимаемое как приобщение обучающихся к ценностям и образцам мировой культуры, надёжное технологическое и методическое средство академической мобильности студентов [2].

В настоящее время преподавателями и магистрантами кафедры иностранных языков УО «БрГУ имени А.С. Пушкина» активно разрабатываются модули предметов на иностранных языках, что позволяет студентам выработать терминологию к конкретному предмету не только на родном языке, но и на иностранном.

Вовлечение студентов-иностранцев в разные по содержанию и форме способы взаимодействия с белорусскими студентами усиливает диалогический характер образовательного процесса, что является условием развития и саморазвития личности обучающихся, приобретающих социальные и профессиональные компетенции в режиме актуализирующего диалога. При такой диалогической встрече разные культуры не сливаются и не смешиваются, каждая сохраняет свое единство и открытую целостность, но они взаимообогащаются, приобретая новые возможности самосовершенствования и развития.

**Выводы.** Таким образом, адекватно реагируя на вызовы глобализации, интернационализации и диалога культур, система высшего образования республики Беларусь и отдельные вузы поступательно осуществляют поиск путей продуктивной интеграции. Материалы статьи, на наш взгляд, будут содействовать приобретению и совершенствованию компетенций научно-управленческих кадров относительно влияния вышеуказанных факторов на процесс интеграции белорусских вузов в единое европейское пространство. Описание некоторого общего для вузов республики опыта интеграции, а также конкретных действий по международному сотрудничеству, проводимых в УО «БрГУ имени А.С. Пушкина», могут быть использованы другими вузами для самоанализа и сравнения собственной образовательной практики интеграции. Следует предположить, что, в целом, материал статьи привлечёт внимание к научно-теоретическим, технико-технологическим, управленческим и другим проблемам интеграции высшего образования и побудит всех участников, вовлечённых в процесс интеграции, проводить инновационный поиск путей их решения. Всё это должно быть направлено на повышение качества высшего профессионального образования и развитию инновационных процессов. Подчёркиваем, что глобализация, интернационализация и диалог культур не исключают значительную самостоятельность национальных систем высшего образования в определении стратегий своего развития, а между-

народное (европейское) стратегическое партнёрство не только углубит базу научных знаний и технологий белорусских вузов, но и повысит их конкурентоспособность на рынке научно-образовательных услуг, будет содействовать всестороннему профессионально-личностному развитию преподавателей и студентов.

**Дальнейших исследований требуют** проблемы организационно-управленческого взаимодействия вузов-партнёров, развития международной системы подготовки научно-преподавательских кадров, создание единой системы стандартизации, повышения квалификации и др. Возникновение глобальных проблем и процессов в современном образовании, диктует необходимость их всестороннего анализа. В этой связи следует ожидать появления специальной области исследований – педагогической глобалистики.

### Литература

1. Байденко В.И. Болонские реформы: некоторые уроки Европы / В.И. Байденко // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 2. – С. 14 – 25.
2. Вербицкая Л.А. Глобализация и интернационализация в образовании и важность изучения иностранных языков / Л.А. Вербицкая // Мир русского слова. – 2001. – № 2. – С. 15 – 23.
3. Глобализация и конвергенция образования : технологический аспект / под общ. ред. Ю.Б. Рубина. – М. : ООО «Маркет ДС Корпорейшн», 2004. – 540 с.
4. Демчук М.И. Интернационализация высшего образования в контексте зарубежного опыта : научное издание / М.И. Демчук [и др.] ; Министерство образования Республики Беларусь, ГУО «Республиканский институт высшей школы». – Минск : РИВШ, 2012. – 124 с.
5. Демчук М.И. Глобализация высшей школы : современные взаимосвязи и прогнозы интегрированного взаимодействия / М.И. Демчук [и др.] ; Министерство образования Республики Беларусь, ГУО «Республиканский институт высшей школы». – Минск : РИВШ, 2013. – 108 с.
6. Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалистов : сб. материалов Международной научно-практич. конф., Брест, 17 – 18 ноября 2011 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина ; редкол. : Л.М. Максимук [и др.]. – Брест : БрГУ, 2012. – 248 с.
7. Лаптев В.В. Подготовка научных кадров в открытом европейском научно-образовательном пространстве / В.В. Лаптев // Модернизация системы российского образования и проблема его качества в контексте Болонской декларации / Вестник СЗО РАО. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – Вып. 9.
8. Певзнер М.Н. Новая идентичность вуза в условиях интернационализации образования / М.Н. Певзнер, А.Г. Ширин, О. Грауманн. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2009. – 326 с.
9. Певзнер М.Н. Билингвальное образование в эпоху глобализации / М.Н. Певзнер, А.Г. Ширин ; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 540 с.



10. Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции : сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф., 19 – 20 мая 2011 г. : в 2 ч. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина ; под общ. ред. А.Н. Сендер. – Брест : БрГУ, 2011. – Ч. 2. – 320 с.

**Іванова Ольга. Фактори інтеграції вишів Білорусі в європейський освітній простір: теорія і досвід.** У статті автор розглядає деякі аспекти стану вищої освіти Республіки Білорусь на етапі вступу в Болонський процес. Звернуто увагу на формування національної ідентичності білоруських вишів, прийняття ними заходів на інтеграцію в умовах глобалізації, інтернаціоналізації та діалогу культур. Представлено науково-теоретичні засади та практичні аспекти включення вишів у перелічені процеси.

**Ключові слова:** інтеграція, освіта, виші, європейський простір, Білорусь.

**Ivanova Olha. Factors of University Integration of Byelorussia into the European Educational Space: Theory and Experience.** The author considers some aspects of the state of higher education in the Republic of Byelorussia at the stage of integration into the Bologna process. A lot of attention is paid to the formation of the national identity of Byelorussian universities, making efforts to integrate under the conditions of globalization, internationalization and the dialogue of cultures. The scientific and theoretical principles and practical aspects of integration of universities into these processes are presented.

**Keywords:** integration, education, universities, European space, Byelorussia.

*Одержано 03.06.2015*