

УДК 371(436)  
Д 33

Ольга ДЕНІЧЄВА  
orcid.org/0000-0002-1655-8688

### ПРОБЛЕМА ВИБОРУ СЕРЕДНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ (ГІМНАЗІЇ) В АВСТРІЇ

*У статті здійснено аналіз основних чинників впровадження змін у системі гімназійної освіти Австрії; показано вплив соціальних факторів на вибір середнього навчального закладу; висвітлено відмінності між державним і приватним секторами системи освіти; розглянуто труднощі у процесі обрання навчального закладу, зокрема гімназії; проаналізовано можливості вибору гімназії батьками, які є представниками різних релігійних груп.*

**Ключові слова:** *проблема, навчальний заклад, вплив, Австрія, вибір, гімназійна освіта, білінгвальна освіта, релігія.*

**Постановка проблеми.** Консолідація європейського простору спрямовує реформаційні процеси на пошук нових шляхів і стратегій у розв'язанні питань щодо реалізації освітньої політики в навчальних закладах різного типу Австрії. Основними чинниками впровадження змін у системі освіти можна вважати: міграційний потік, різні релігійні конфесії, соціальну нерівність, потребу у вихованні освіченої конкурентоспроможної молоді. Через вплив соціально-економічного розвитку країн Західної Європи на шлях реформування системи освіти Австрії гімназійна освіта набуває нових властивостей реалізації центральної мети – формування певного типу світогляду індивідів на традиційній основі гуманітарної освіти в поєднанні зі світовим науково-технічним прогресом. У цих умовах постає проблема вибору навчального закладу для дітей батьків-мігрантів та корінного населення.

Необхідно звернути увагу на існування багатомовного суспільства в межах однієї держави, що створює певні труднощі: різноманітність культурних звичаїв, низький рівень знання мови країни, різний соціальний статус, неоднакові можливості доступу (автохтонів і алохтонів) до отримання якісної освіти. Відзначимо, що багатомовність у державі потре-

бує змін у законодавстві та провокує низку трансформацій у системі освіти (нововведення у навчальних програмах і планах, реорганізація шкільного дня, організація навчально-виховного процесу з урахуванням релігійних вірувань та ін.). Отже, все перераховане вище ускладнює вибір не тільки гімназій, а й інших середніх навчальних закладів в Австрії.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Вибір навчального закладу є предметом дослідження багатьох європейських вчених, таких як Г. Альтріхтер, Г. Брігхаус, Й. Гізінгер, Ю. Киссау, К. Мааг Меркі [3], [4], [7 – 9].

У приватних і державних гімназіях Австрії роль батьків у розвитку дитини сприймається як першоелемент її успішного становлення. Згідно з поглядами Г. Альтріхтера, Ю. Киссау та К. Мааг Меркі, зацікавленість батьків у роботі як гімназій, так і інших типів середніх навчальних закладів, особливо виявляється у фінансовій допомозі (приватний сектор: гімназії конфесійного спрямування), організації екскурсій, навчальних, літніх таборів. Керівництво шкільних закладів різного типу звітує перед батьками про продуктивність навчальної діяльності індивіда посеместрово і щорічно. Форма звітування залежить від індивідуальних побажань батьків (присутність на зборах, електронні повідомлення), релігійних переконань і належності до певної соціальної групи (іммігранти, політичні біженці, представники релігійних спільнот та орденів). Значної уваги заслуговує можливість вибору навчального закладу батьками, які є представниками відмінних соціальних статусів і релігійних груп [3, 137 – 138].

Отже, **мета статті** – проаналізувати можливості вибору середнього навчального закладу (гімназії) в Австрії.

На думку Г. Брігхауса, вибір школи батьками залежить від територіальних умов, соціальної сегрегації та рівня освіти. Істотного значення у процесі обрання навчального закладу батьками набуває співвідношення вибору й ефективності. Вибір – це можливість отримати кращу освіту. Ефективність – це доцільне використання освітніх ресурсів з метою набуття позитивних результатів у навчально-виховному процесі. Тож, покладена на батьків відповідальність у виборі школи (наприклад, законодавча) змушує їх обирати навчальний заклад згідно з талантами, розумовими здібностями, фізичними і психологічними особливостями розвитку дитини. Вибираючи навчальний заклад, батьки беруть до уваги: ефективність і продуктивність засвоєння навчальної програми у початковій школі; розподіл класів відповідно до інтересів учнів (диференціація, індивідуалізація) у молодшій середній школі; професійну орієнтацію у старшій середній школі, особливості складання випускних іспитів [4, 3 – 4]. Це сприяє появі певної кількості навчальних закладів (шкіл, гімназій, ліцеїв) з неоднаковою спеціалізацією: гуманітарні, економічні, екологічні, фізико-математичні та ін. Різноманіття навчальних закладів дещо ускладнює батьків-

ський вибір. Проблема полягає у тому, що вибір школи біля місця проживання забезпечує комфортність батькам, проте навчальна програма може не відповідати інтересам і здібностям дитини. Вибір школи як пошук особливої навчально-виховної системи для учня частіше передбачає приватний сектор освіти [4, 30 – 33].

Слід підкреслити, що всі державні середні навчальні заклади в Австрії приймають дітей незалежно від соціального статусу та релігійних переконань. Приватним гімназіям надано право запроваджувати вступні іспити, але це є прерогативою окремого закладу. Однак обрання школи чи гімназії для дитини все таки перебуває під впливом соціального, релігійного та національного походження батьків. Наприклад, батьки-іммігранти не відведуть дитину до приватних або приватних релігійних гімназій, і навпаки, дитина представників релігійних спільнот, наприклад, католиків, не навчатиметься у Медресе (ісламській гімназії у Відні). Звернімо увагу на те, що соціальна сегрегація, властива європейському середовищу, виявляється як у різноманітності конфесій, так і в платоспроможності батьків.

Акцентуємо увагу на тому, що в Україні вибір школи, гімназії або ліцею також залежить від соціального, культурного і територіального факторів. Більшість батьків надають перевагу закладам, розміщеним на прилеглих до житлових помешкань територіях. Особливого значення надається територіальному фактору в сільській місцевості, де прерогатива належить загальноосвітнім шкільним закладам. Соціальні і культурні фактори (статус батьків, матеріальне становище, психологічне оточення дитини та ін.) визначають напрями освіти і полегшують батькам вибір середнього навчального закладу для дитини.

Наслідуючи ідеї Г. Брігхауса, Й. Гізінгер вважає, що якість шкільної освіти й ефективність навчально-виховного процесу залежить від певних факторів: економічного і класового, які складають ідеологічний фундамент соціальної сегрегації. Він наголошує на важливості приналежності батьків до певної соціальної групи у процесі обрання середнього навчального закладу для дитини, оскільки сім'я впливає на формування системи цінностей, яка визначатиме початковий та подальший розвиток індивіда в соціумі (дитячий садок, початкова школа). Й. Гізінгер підкреслює, що діти батьків-іммігрантів або діти батьків, які належать до робітничої верстви, мають низьку мотивацію до навчання. Діти батьків інших соціальних груп показують кращі результати у навчально-виховному процесі [7, 593 – 594].

Державні й приватні гімназії мають ідентичні навчальні програми та плани. Відмінність полягає у наданні гімназіями неоднакових можливостей для прояву розумових і творчих здібностей індивідом та непропорційного використання шкільної автономії на введення додаткових годин на вивчення навчальних дисциплін (мовних) [9, 374 – 375]. Цей

факт значно ускладнює батькам процес обрання гімназії, оскільки проблема вибору між державним і приватним навчальним закладом полягає не тільки у її фінансовій частині, а й криється у його спроможності надавати якісну освіту та використовувати можливості для виховання освіченої генерації.

Ефективність використання освітніх ресурсів розвиває конкуренцію між середніми навчальними закладами і змушує поліпшувати умови здобуття там освіти шляхом організації навчального дня, індивідуального підходу в навчанні, участі у програмах обміну, пошуків альтернативного фінансування (позабюджетних надходжень). Конкуренція між державними і приватними освітніми секторами простежується здебільшого у матеріальному оснащенні тих чи тих середніх навчальних закладів: гімназій різного типу, шкіл, ліцеїв. Перевагою приватного сектора освіти вважається існування дитячих центрів для дітей з особливими потребами. Вибір батьками будь-якого означеного вище шкільного закладу розглядається суспільством як користування запропонованими можливостями відповідно до їх (батьків) рівня освіти та соціального статусу [8, 174 – 176].

Характерною рисою приватного сектора австрійської системи освіти є домінуюча кількість приватних гімназій, підпорядкованих релігійній конфесії. Згідно з доповіддю *«Релігії в Австрії»*, варіативність релігійних віросповідань австрійських громадян координує основну лінію (релігійну) розвитку гуманітарної освіти в гімназіях. Унаслідок цієї релігійної толерантності уряд вимушений створювати умови, які передбачають діалог держави та релігійних об'єднань громадян [11, 6 – 8]. Тому законодавча система сучасної Австрії надає право вільного вибору гімназії за наявності бажання сімей для отримання їх дітьми релігійної освіти. Дозвіл на навчання у гімназіях такого типу залежить від релігійних переконань батьків і є їх стовідсотковою прерогативою. Проте у віці 14 років учні самостійно й незалежно обирають подальшу освіту [6, 22]. Після закінчення релігійної гімназії учні мають можливість вступити до вищих навчальних закладів і отримати звичайну професію або продовжувати релігійну освіту.

Матеріали *Європейської освітньої бази* свідчать, що навчальна програма в гімназіях, підпорядкованих релігійній конфесії, не має жорстких відмінностей від навчальної програми звичайних приватних гімназій [6, 24].

На думку М. Йяггла та Ф. Клутца, зміст освіти в релігійних гімназіях становить цілісну структуру, що складається з багатьох елементів духовної та практичної сфер життя індивіда. У цьому випадку релігія суміщається з прогресивним розвитком суспільства. Так, головна особливість освітньої політики Австрії полягає у нероздільності релігії та освіти. Релігія допомагає дитині вільно визначати себе у світі, а освіта – зрозуміти сутність релігійного світогляду. Формування світоглядних принципів

на релігійному ґрунті є фундаментальною метою гуманітарної освіти в приватних гімназіях, що підпорядковуються релігійним конфесіям. Виходячи з цієї позиції, бачимо, що гуманітарна освіта повинна поєднувати філософію, релігію та культуру в єдину систему і виконувати функцію гаранта міжпредметних зв'язків гуманітарних наук [10, 72 – 75].

Іншою є ситуація у приватних гімназіях, де навчальна програма затверджується державними освітніми органами. Релігія належить до низки обов'язкових дисциплін, але її викладання відбувається на основі загальних вимог до змісту і форм навчального процесу. Звичайно, діти, які навчаються у приватних гімназіях цього типу, відвідують заняття з релігієзнавства згідно з релігійними переконаннями своєї сім'ї. Надання такої можливості позитивно сприяє на вибір гімназії для дітей батьків-мігрантів.

Відзначимо, що організація навчально-виховного процесу в приватних гімназіях багато в чому залежить від керівництва. Керівництво вирішує, якою має бути гімназія: профіль, фінансування, обладнання, методика викладання навчальних дисциплін, харчування, відпочинок дітей під час канікул, екскурсії та ін. [5, 108 – 110]. Важливим є те, що профіль приватних, а також державних гімназій, формується відповідно до соціального замовлення на результат освіти та загальнокультурного рівня громадян. Проте велика кількість приватних і державних гімназій свідчить на користь домінування у них гуманітарного профілю.

Підкреслимо, що гуманітарна освіта в приватних гімназіях із державною навчальною програмою має світський характер. Порівняно з релігійними гімназіями, де навчання ґрунтується на релігійних складових освітньої системи, предметна сфера гуманітарної освіти гімназій покладається на сучасні тенденції розвитку суспільства. Однак найважливіша відмінність приватних гімназій із державною програмою навчання і гімназій, підпорядкованих релігійним конфесіям, полягає у визначеній кількості конфесійних напрямів у австрійському соціумі [5, 112]. Тобто, перші гімназії приймають дітей із різним віросповіданням, а другі – тільки із суворо визначеним релігійним світорозумінням. Цей факт значно полегшує батькам вибір приватних гімназій для своїх нащадків.

Наступною можливістю у процесі обрання гімназії (та інших середніх навчальних закладів освіти) є отримання якісної освіти рідною мовою, а також перспектива вибору мови навчання. За таких обставин актуальності набувають білінгвальні навчальні заклади або гімназії з білінгвальними класами навчання.

Вітчизняні педагоги Т. Бондарчук і М. Тадеєва вважають, що білінгвальна освіта в європейських країнах сприймається науковою спільнотою як засіб досягнення взаєморозуміння неоднакових за етнічним походженням соціальних груп. З огляду на полікультурну ситуацію в Австрії, білінгвальне навчання покликане об'єднувати різні погляди у ході розвитку

культурного середовища в Західній Європі; виховувати шанобливе ставлення до стандартів життя і норм поведінки іншомовних народів. Педагоги вважають, що білінгвальна освіта розвиває комунікативні навички, які полегшують спілкування індивіда в багатомовному соціумі. Це формує інтеркультурну компетентність та створює умови для вільного вибору майбутньої професії [1, 160], [2, 239].

У білінгвальних школах Австрії важливості набуває виховання гендерної рівності серед дітей іммігрантів з Турції, ОАЕ, Пакистану, Сирії та ін. Розуміння і сприйняття гендерної рівності у полікультурній Австрії є необхідним компонентом навчально-виховного процесу в гімназіях різного типу, оскільки в наявних білінгвальних класах навчаються діти різних етнічних меншин із неоднаковими конфесійними світоглядними переконаннями. Від правильного ставлення до гендерної рівності залежить розвиток культури нації та успіх співробітництва у світовому економічному просторі.

**Висновки.** Таким чином, зробимо висновок, що система освіти в сучасній Австрії уможливило реалізацію прав етнічних меншин, мігрантів (легальних і нелегальних), біженців щодо отримання ними якісної освіти. Надання рівних можливостей для здобуття середньої освіти в гімназіях різного типу є важливою умовою побудови сучасного суспільства в умовах інтенсивного міграційного потоку та геополітичних змін у світі. Проблема вибору середнього навчального закладу, зокрема гімназії, постає в контексті певних суперечностей. З одного боку, держава пропонує рівні права у процесі отримання освіти, а з іншого – існують обмеження спричинені соціальними факторами.

**Перспективами** подальшого дослідження можна вважати особливості навчально-виховного процесу у білінгвальних класах, можливості рівного доступу до освіти та проблему вибору вищого навчального закладу в країнах Західної Європи та України.

### Література

1. Боднарчук Т.В. Основні напрямки розвитку білінгвальної освіти в Австрії (на прикладі діяльності проекту «Віденська білінгвальна школа») / Т.В. Боднарчук // Наукові записки Ніжинського Державного університету ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. – Ніжин : Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2011. – № 3. – С. 160 – 163.
2. Тадєєва М. Система сучасної іншомовної освіти в школах Австрії / М. Тадєєва // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. пр. – Слов'янськ : СДПУ, 2010. – Спец. вип. 5. – Ч. I. – С. 238 – 248.
3. Altrichter H. Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem / H. Altrichter, K. Maag Merki. – GmbH ; Wiesbaden : Springer Science+Business Media, 2010. – В. 7. – 467 s.

4. Brighouse H. *School Choice and Social Justice* / H. Brighouse. – New York : Oxford University Press Inc., 2000. – 222 p.
5. Delhaxhe A. *Private education in the European Union Organisation, administration and the public authorities' role : monographie* / A. Delhaxhe, E. Cassidy, A. Sacre. – Brussel, 2000. – 137 p.
6. EURYDICE. *Private education in the European Union. Organisation, administration and the public authorities' role*. Europäische Kommission. – Brussel, 2000. – 137 p.
7. Giesinger J. *Evaluating School Choice Policies: A Response to Harry Brighouse* / J. Giesinger // *Journal of philosophy of education*. – 2009. – № 43. – P. 589 – 596.
8. Giesinger J. *Freie Schulwahl und Bildungsgerechtigkeit. Eine Problem-skizze* / J. Giesinger // *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. – 2009. – № 2. – S. 170 – 187.
9. Giesinger J. *Liberales Konzeptionen freier Schulwahl* / J. Giesinger // *Bildung und Erziehung*. – 2010. – № 63 (3). – S. 371 – 386.
10. Jäggle M. *Religiöse Bildung an Schule in Österreich* / M. Jäggle, R. Klutz. – Gmbh : Vandenhoeck&Ruprecht, 2013. – S. 69 – 95.
11. Reichel W. *Religionen in Österreich* / W. Reichel, T. Eder. – Wien, 2011. – 65 s.

### References

1. Bondarchuk T.B. *Osnovni napriamky rozvytku bilingvalnoi osvity v Avstrii (na prykladi diialnosti proektu «Videnska bilingvalna shkola»)* / T.B. Bondarchuk // *Naukovi zapysky Nizhynskogo Derzhavnoho universytetu im. M. Hoholia. Psycholohopedahohichni nauky*. – Nizhyn : Vyd.-vo NDU im. M. Hoholia, 2011. – № 3. – S. 160 – 163.
2. Tadeieva M. *Systema suchasnoi inshomovnoi osvity v shkolakh Avstrii* / M. Tadeieva // *Humanizatsiia navchalno-vykhovnogo protsesu : zb. nauk. pr.* – Sloviansk : SDPU, 2010. – Spets. vyp. 5. – Ch. I. – S. 238 – 248.
3. Altrichter H. *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem* / H. Altrichter, K. Maag Merki. – GmbH ; Wiesbaden : Springer Science+Business Media, 2010. – B. 7. – 467 s.
4. Brighouse H. *School Choice and Social Justice* / H. Brighouse. – New York : Oxford University Press Inc., 2000. – 222 p.
5. Delhaxhe A. *Private education in the European Union Organisation, administration and the public authorities' role : monographie* / A. Delhaxhe, E. Cassidy, A. Sacre. – Brussel, 2000. – 137 p.
6. EURYDICE. *Private education in the European Union. Organisation, administration and the public authorities' role*. Europäische Kommission. – Brussel, 2000. – 137 p.
7. Giesinger J. *Evaluating School Choice Policies: A Response to Harry Brighouse* / J. Giesinger // *Journal of philosophy of education*. – 2009. – № 43. – P. 589 – 596.

8. Giesinger J. Freie Schulwahl und Bildungsgerechtigkeit. Eine Problem-skizze / J. Giesinger // Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. – 2009. – № 2. – S. 170 – 187.
9. Giesinger J. Liberale Konzeptionen freier Schulwahl / J. Giesinger // Bildung und Erziehung. – 2010. – № 63 (3). – S. 371 – 386.
10. Jäggle M. Religiöse Bildung an Schule in Österreich / M. Jäggle, R. Klutz. – Gmbh : Vandenhoeck&Ruprecht, 2013. – S. 69 – 95.
11. Reichel W. Religionen in Österreich / W. Reichel, T. Eder. – Wien, 2011. – 65 s.

**Деничева Ольга. Проблема выбора среднего учебного заведения (гимназии) в Австрии.** В статье проанализированы основные факторы изменений в системе гимназического образования Австрии; показано влияние социальных факторов на выбор среднего учебного заведения; освещены различия между государственными и частными секторами системы образования; рассмотрены трудности при выборе учебного заведения (гимназии); проанализированы возможности выбора гимназии родителями, которые являются представителями разных религиозных групп.

**Ключевые слова:** проблема, эффективность учебно-воспитательного процесса, Австрия, выбор, гимназическое образование, билингвальное образование, религия, семья.

**Dienichieva Olha. The problem of school choice in Austria.** The article deals with the analysis of the main causes of changes in the gymnasium system in Austria; the influence of social factors on the school choice is shown; the differences between the public and private sectors of education system are highlighted; the difficulties of school choice procedure are scrutinized; the school choice opportunities for children whose parents belong to various religious groups are analyzed.

**Key words:** problem, effective educational process, Austria, choice, gymnasiums, bilingual education, religion, family.

*Одержано 08.02.2016*