

**МАЙСТРЕНКО Людмила** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології та перекладу, Національний університет «Одеська політехніка», пр. Шевченка, 1, м. Одеса, 65044, Україна

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-4026-699X>

**DOI:** <https://doi.org/10.24919/2413-2039.21/53.6>

**Бібліографічний опис статті:** Майстренко, Л. (2025). Ефективні методи при вивченні англійської мови в технічних ЗВО. *Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка»*, № 21 (53), 51–57, doi: <https://doi.org/10.24919/2413-2039.21/53.6>

## ЕФЕКТИВНІ МЕТОДИ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ТЕХНІЧНИХ ЗВО

**Анотація.** У цій статті підкреслюється критична роль інтеграції професійно орієнтованих матеріалів в освітні програми, використання сучасних технологій та розробки ефективних методів навчання, що покращують комунікативні здібності студентів та розуміння професійної термінології. Вона заглиблюється в ключові аспекти цього процесу, такі як створення навчальних посібників та підручників, адаптованих до нюансів технічних спеціальностей, використання вузькоспеціалізованих та автентичних ресурсів, таких як наукові статті, технічні звіти та інструкції, а також використання мультимедійних та інтерактивних навчальних інструментів для розвитку як лінгвістичних, так і професійних компетенцій. Результати дослідження показують, що ці поєднані елементи сприяють створенню захопливого навчального середовища, яке відповідає конкретним потребам студентів-інженерів, дозволяючи їм вільно володіти англійською мовою для професійних цілей. Такий підхід не лише підвищує мотивацію та академічну успішність студентів, але й підвищує їхню конкурентоспроможність на світовому ринку праці. Робота спрямована на розробку комплексних методологічних і педагогічних підходів, необхідних для створення навчальних матеріалів і інструментів, які максимально сприяють засвоєнню англійської мови студентами технічних спеціальностей. У рамках цього дослідження основний акцент зроблено на кількох ключових аспектах, що є важливими для досягнення поставленої мети. Навчання англійської мови студентів технічних спеціальностей – це складний процес, що потребує нових методів, сучасних підходів і креативності. Важливо проводити аналіз потреб студентів, щоб визначати їх запити, пріоритети та вдосконалювати програму. Це ключовий інструмент для адаптації змісту до професійних завдань. Аналіз потреб важливо проводити не лише на старті розробки матеріалів, але й під час їх застосування. Такий підхід покращує розуміння особливостей технічної освіти і забезпечує ефективність навчальних курсів.

**Ключові слова:** мовні та мовленнєві навички, навчальні матеріали, технічна термінологія, інтеграція, інноваційні методи, креативність, сучасні підходи.

**MAISTRENKO Lyudmyla** – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor at the Department of English Philology and Translation, Odesa Polytechnic National University, Shevchenko Ave. 1, Odesa, 65044, Ukraine

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-4026-699X>

**DOI:** <https://doi.org/10.24919/2413-2039.21/53.6>

**To cite this article:** Maistrenko, L. (2025). Efektivni metody pry vyvchenni anhliiskoi movy v tekhnichnykh vuzakh [Effective methods for learning English in technical universities]. *Human Studies. Series of Pedagogy*, № 21 (53), 51–57, doi: <https://doi.org/10.24919/2413-2039.21/53.6>

## EFFECTIVE METHODS FOR LEARNING ENGLISH IN TECHNICAL UNIVERSITIES

**Summary.** This paper underscores the critical role of integrating professionally oriented materials into educational programs, leveraging modern technologies, and developing effective teaching methods

*that enhance students' communicative abilities and grasp of professional terminology. It delves into pivotal aspects of this process, such as creating teaching aids and textbooks tailored to the nuances of technical specialties, incorporating highly specialized and authentic resources like scientific articles, technical reports, and instructions, as well as utilizing multimedia and interactive learning tools to bolster both linguistic and professional competencies. The study's findings reveal that these combined elements foster an engaging learning environment that aligns with the specific needs of engineering students, enabling them to proficiently acquire English for professional purposes. This approach not only boosts students' motivation and academic performance but also enhances their competitiveness in the global job market. The work is aimed at developing comprehensive methodological and pedagogical approaches necessary for creating educational materials and tools that maximally contribute to the mastery of the English language by students of technical specialties. Within the framework of this study, the main emphasis is placed on several key aspects that are important for achieving the set goal. Teaching English to students of technical specialties is a complex process that requires new methods, modern approaches and creativity. It is important to conduct an analysis of students' needs in order to determine their requests, priorities and improve the program. This is a key tool for adapting the content to professional tasks. It is important to conduct a needs analysis not only at the start of the development of materials, but also during their application. This approach improves understanding of the features of technical education and ensures the effectiveness of training courses.*

**Key words:** *language and speech skills, teaching materials, technical terminology, integration, innovative methods, creativity, modern approaches.*

**Вступ.** Вивчення англійської мови студентами, які опановують технічні спеціальності у закладах вищої освіти, набуває особливої ваги в контексті їхнього професійного становлення та формування конкурентоспроможності на ринку праці. В нинішній епісі стрімкої глобалізації, де міжнародна співпраця стає ключовим фактором розвитку науково-технічної сфери, володіння іноземною мовою перетворюється на необхідний компонент фахової підготовки. Вміння вільно спілкуватися англійською знімає мовні бар'єри для майбутніх інженерів і технічних експертів, надаючи їм доступ до широкого спектра наукової літератури, інноваційних технологій та перспективних рішень, що відкривають нові горизонти професійного зростання і міжнародної співпраці. Сьогоднішній ринок праці пред'являє високі вимоги до випускників технічних спеціальностей, які прагнуть стати конкурентоспроможними професіоналами. Роботодавці очікують від молодих фахівців не тільки глибоких професійних знань, але й володіння англійською мовою на рівні, що дозволяє вести ефективну комунікацію, працювати з англійськими джерелами інформації та брати участь у міжнародних проектах. Така ситуація чітко підтверджує, що англійська мова є ключовим елементом технічної освіти, визначаючи її важливість і актуальність у сучасних умовах.

**Аналіз останніх досліджень.** У ХХІ столітті міжнародні наукові, ділові та культурні зв'язки розширюються, що сприяє

трансформації соціально-політичної картини світу. Питання ефективного використання іноземних мов для формування професійно грамотних, компетентних працівників стає все більш актуальним в умовах, що визначають стан суспільства. Акцентується також увага на методах навчання іноземних мов, які орієнтовані на професію. Практичне навчання іноземних мов – це проблема, яка давно існує. У сучасній освіті велика увага приділяється використанню реальних матеріалів під час навчання іноземної мови. Згідно з дослідженнями різних авторів, таких як Т. Кравченко (Kravchenko, Ishchuk, Hrachova, 2021), М. Шевченко (Shevchenko, 2019), Л. Ломакіна (Lomakina, 2012), К. Бабенко, В. S. Gomathi (Gomathi & Geetha & Raa, 2017), М. Breen (Breen, 2005), S. Roy (Roy, 2015), R. Berk (Berk, 2009) та ін., робота з різними типами справжніх матеріалів підвищує бажання спілкуватися та пізнавати, розвиває навички лінгвокраїнознавства та інтеркультури, а також має позитивний вплив.

Особистість завжди знаходиться в центрі уваги професійно-орієнтованої освіти, і одним із основних завдань освіти є формування та самовизначення особистості. Здатність молодих спеціалістів сприймати, інтерпретувати та використовувати правдиву інформацію є важливою для ефективності їхньої діяльності та для встановлення ділових комунікацій у професійній сфері.

**Мета статті.** Ця робота спрямована на розробку комплексних методологічних

і педагогічних підходів, необхідних для створення навчальних матеріалів і інструментів, які максимально сприяють засвоєнню англійської мови студентами технічних спеціальностей. У рамках цього дослідження основний акцент зроблено на кількох ключових аспектах, що є важливими для досягнення поставленої мети.

**Виклад основного матеріалу.** Розробка навчальних посібників і підручників з урахуванням специфіки технічних спеціальностей. У сучасному освітньому процесі для студентів технічних напрямів особливо важливе створення навчальних матеріалів, які максимально відображають реалії та особливості їхньої майбутньої професійної діяльності. Такий підхід вимагає розробки адаптованих підручників і посібників, що враховують специфіку технічної термінології, галузевий контекст і практичні аспекти професії. Пріоритетом є те, щоб ці навчальні матеріали не лише сприяли вдосконаленню рівня володіння англійською мовою, а й дозволяли студентам глибше зрозуміти її практичне застосування у сфері технічної діяльності. Особливу увагу слід приділяти структурі таких посібників: вони повинні включати широкий спектр вправ і завдань, які сприяють всебічному розвитку професійно спрямованих мовних навичок. Наприклад, це можуть бути завдання з читання та аналізу технічної документації, оволодіння навичками складання технічних звітів, написання наукових статей або проектною документації, а також моделювання професійних комунікативних ситуацій. Крім того, матеріали повинні містити приклади реальних ситуацій з практики, які допомагають студентам не лише теоретично засвоїти мовний матеріал, але й впевнено застосовувати його в роботі за спеціальністю. Такий підхід забезпечує високу актуальність навчальних посібників і максимальну їх адаптованість до реальних умов технічної діяльності.

Використання оригінальних матеріалів у навчальному процесі. Застосування автентичних матеріалів у вивченні англійської мови має велике значення, оскільки вони не лише демонструють реальне використання мови, але й створюють можливості для студентів поглиблювати свої знання у контексті професійної діяльності. Автентичні матеріали відіграють ключову роль, забезпечуючи студентам можливість глибше зануритися в культурні та професійні аспекти, пов'язані з реальним і практичним використанням мови.

Використання мультимедійних та інтерактивних засобів навчання. Сучасні технології відкривають широкі перспективи для вдосконалення процесу вивчення англійської мови. Інтеграція мультимедійних та інтерактивних інструментів, таких як відеоуроки, онлайн-курси, віртуальні лабораторії чи спеціалізовані мобільні додатки, дозволяє зробити навчання більш захопливим, різноплановим і продуктивним. Одним із ключових завдань сучасної системи вищої освіти є підготовка випускників, які володіють знаннями та навичками, що відповідають вимогам сучасного ринку праці. Важливою складовою цього процесу є володіння іноземною мовою, що дедалі більше стає критерієм успішності та конкурентоспроможності молодих спеціалістів. Ефективне вирішення цього завдання передбачає створення навчально-методичних матеріалів, які спрямовані на розвиток критичних компетенцій іншомовної комунікації. Такий підхід дозволяє не тільки підвищити рівень мовної підготовки студентів, але й забезпечити їхню адаптацію до реальних умов професійного середовища, покращуючи їхні перспективи на ринку праці. Методисти впроваджують ефективний підхід до вдосконалення іншомовної підготовки студентів, зокрема англійської мови, в умовах професійного середовища. Вони пропонують використовувати навчальні матеріали формату English for Specific Purposes (ESP – англійська для спеціальних цілей), які складають основу курсу «Іноземна мова професійного спілкування (англійська)» і втілюють сучасні тенденції в освітньому процесі (Lloyd & Fraizer, 2014), (Tullis & Trappe, 2009), (Evans & Dooley & Kennedy 2014). Однак доступні посібники мають суттєвий недолік: їхній зміст орієнтований здебільшого на загальні напрями університетської підготовки, такі як гуманітарний, економічний чи технічний, що не враховує специфіку вузькоспеціалізованих галузей. Навчання англійської мови студентів технічних спеціальностей – це складний процес, що потребує нових методів, сучасних підходів і креативності. Важливо проводити аналіз потреб студентів, щоб визначати їх запити, пріоритети та вдосконалювати програму. Це ключовий інструмент для адаптації змісту до професійних завдань. Такий підхід покращує розуміння особливостей технічної освіти і забезпечує ефективність навчальних курсів. Ідея аналізу потреб студентів як фундаменту для розробки курсів англійської мови для спеціальних

цілей (ESP) уже давно стала ключовим підходом у освітній практиці. У 1980-х роках Хатчінсон і Вотерс звернули особливу увагу на те, що ESP – це передусім методичний підхід до викладання, де мотивація студентів є визначальним фактором у формуванні педагогічних стратегій та змісту навчальних програм. Вони наголошували на важливості створення студент-орієнтованих курсів, які включають завдання прикладного характеру, спрямовані на розвиток практичних навичок. У результаті такі освітні програми повинні забезпечувати студентам знання та вміння, максимально адаптовані до їхньої професійної діяльності. Зважаючи на значущість мотивації в освітньому процесі, на етапі розробки курсу з англійської мови для професійного спілкування (ESP) доцільно застосувати комбінований підхід, що включає проведення анкетування та структурованих інтерв'ю серед студентів технічних факультетів. Це дозволить точно окреслити їхні очікування та потреби щодо майбутнього навчання. Практичний досвід, отриманий у процесі анкетувань, проведених в різних університетах, свідчить, що основна мотивація студентів до вивчення англійської мови спрямована на досягнення таких цілей: а) розвиток навичок читання спеціалізованої літератури, включаючи матеріали за темою дипломного дослідження та професійних періодичних видань; б) розвиток навичок усного мовлення для успішного спілкування іноземною мовою, зокрема під час участі у закордонних конференціях, вебінарах чи стажуваннях, є важливим аспектом навчального процесу. Для студентів особливо важливо опанувати навички впевненого спілкування на професійні теми. Аналіз результатів дослідження показує, що для успішного засвоєння матеріалу за спеціальністю варто зміцнити професійний акцент у навчальному процесі, одночасно формуючи перцептивно-смыслову основу. Особливу увагу приділяють формуванню інтелектуальних прийомів здобуття, структурування та аналізу інформації, що є необхідними для ефективного реалізації майбутньої професійної діяльності. Під час навчання майбутніх інженерів важливо використовувати посібники з чітко вираженою комунікативною спрямованістю. Вони поєднують принципи наочності та ретельно відібраного матеріалу з охопленням лексичних і граматичних аспектів, що сприяють ефективному засвоєнню знань. Одним із дієвих методів досягнення цієї мети

є поступове формування навичок сприйняття й розуміння текстів, акцентуючи увагу на їх смисловій складовій. Для цього застосовується спеціально розроблена система вправ на основі текстового матеріалу, яка спрямована на раціоналізацію навчального процесу: а) у посібнику слід приділити основну увагу завданням, орієнтованим на розвиток комунікативних навичок. посібник має містити достатню кількість ілюстрацій, відеороликів, подкастів тощо (принцип наочності); б) для посібника матеріали повинні бути ретельно відібрані згідно з принципом обґрунтованого відбору матеріалів; в) матеріали повинні включати граматичні та лексичні явища, характерні для досліджуваної галузі знань (принцип охоплення лексичного та граматичного матеріалу); г) завдання повинні складатися поступово, поки ви вивчаєте матеріали курсу, відповідно до принципу послідовності матеріалу від простого до складного.

Розглянемо детальніше кожен із наведених вище принципів:

1. На технічних факультетах комунікативність завдань є важливою частиною навчання ESP. У наш час професійне спрямування традиційного граматики-перекладацького методу, який бувшироко використаний за радянського періоду, не працює. Завдання, такі як «Прочитай і переклади текст» або «Прочитай текст і відповідай на запитання», зменшують бажання вивчати англійську. Таким чином, студенти, які беруть участь у бесідах і опитуваннях, вважають, що в курсі ESP має бути багато завдань комунікативного характеру.

2. Принцип автоматизованого відбору матеріалів Відбір матеріалів відіграє важливу роль у створенні курсу ESP. В основному це друковані матеріали, але також можуть бути аудіо- та відеофайли, комп'ютерні програми та ресурси в Інтернеті, макети та інсталяції (Nyland, 2006). Принцип обґрунтованого відбору стає особливо важливим, оскільки метою ESP є ознайомлення студентів з правилами використання мови в цільовому професійному середовищі. Так, Хайленд (Nyland, 2006) вказує на чотири основні причини, чому вибір навчального матеріалу є важливим.

3. Матеріали, які були обрані, служать для знайомства студентів з мовними нормами.

4. У процесі педагогіки студенти накопичують знання щодо лінгвістичних норм мови, що призводить до їх свідомого використання.

5. Студенти мають можливість ознайомитися з різноманітними мовними нормами

у приємному педагогічному середовищі, де вони пишуть, обговорюють, аналізують і застосовують найбільш поширені мовні структури та/або лексичні одиниці в досліджуваній галузі. Навчальний матеріал, який добре підібраний і чітко структурований, дає їм можливість ознайомитися з різноманітними мовними нормами.

6. За умови, що педагог використовує особистісний підхід, враховуючи потреби та мотивації студентів, добре підібраний матеріал служить стимулом для саморозвитку студентів. Усім відомо, що успішне вивчення іноземної мови вимагає наочності як слухової, так і зорової. Використання традиційної образотворчої наочності (фотографії, малюнки, картини) і аудіовізуальної наочності (аудіозаписи, навчальні відеофільми, радіо- та телепередачі) цікаво під час розробки курсу з ESP. Їхня незаперечна перевага полягає в тому, що вони універсальні та можуть використовуватися на будь-якому етапі навчання. Це може включати активізацію знань студентів, закріплення матеріалу, розвиток навичок і вмій, контроль засвоєння матеріалу та виконання домашніх завдань.

Навички спілкування також є надзвичайно важливими, коли мова йде про створення курсу ESP. Крім того, ми згадаємо лише два способи розвитку навички говоріння в цьому есе (Dudley-Evans & St John, 1998) (Вони є “jigsaw reading” і “role-plays”).

Jigsaw reading – це робота над матеріалом у групі. Jigsaw-читання, незважаючи на назву, добре розвиває навички говоріння та стислого викладу матеріалу. Jigsaw-читання зазвичай передбачає роботу з двома частинами тексту одного жанру. Розподіл одного тексту на дві частини не є критичним. Групі А надсилається один текст, а групі Б надсилається інший. Студенти повинні відповідати на запитання під час читання, щоб перевірити своє розуміння тексту. Після цього вони можуть перевірити свої відповіді за допомогою ключа. Після цього студенти об'єднуються в пари з учнями з протилежної групи та розповідають їм історію, яку вони прочитали. Вони можуть поставити позначки на місцях, де студенти можуть підглядати, щоб допомогти їм краще запам'ятати певні моменти. Після «обміну» історіями студенти повинні прочитати уривки один одного. Рольові ігри (role-plays) можна розробити, щоб вони були справді інтерактивними завданнями. Використовуючи варіант рольової гри Ток-Шоу з актуальних наукових

проблем у класі, кілька студентів можуть виступати як ведучі, інші можуть виступати як запрошені експерти в одній науковій галузі, а решта студентів є гостями студії, які намагаються знайти відповіді на різні запитання, які задають експерти. Перед проведенням рольової гри студентам варто дати можливість прослухати схожу передачу. Таким чином, можна зараз погодитися з Дадлі-Евансом (Dudley-Evans & St John, 1998), що курс ESP повинен мати такі характеристики:

1. Курс повинен відповідати потребам і мотиваціям студентів.

2. Розробка курсу повинна базуватися на методології спеціальності.

3. Курс ESP має відповідати лексичним, граматичним і мовним стандартам спеціальності, а також реєстру, жанру та дискурсу. Застосування вищезазначених принципів разом із різноманітними вправами, які були розроблені, може стимулювати інтерес студентів до вивчення англійської мови. Крім того, вони мають можливість зробити курс «Іноземна мова для професійного спілкування» цікавим і захоплюючим заняттям.

**Висновки.** Розробка навчальних матеріалів для студентів технічних спеціальностей важлива для якісного викладання англійської мови у закладах вищої освіти. Враховуючи специфіку освітнього процесу та потреби майбутніх інженерів, необхідно створювати комплексні ресурси. Вони мають забезпечувати опанування мовних навичок і включати професійно-орієнтовані матеріали, кейси та приклади, що відповідають вимогам спеціалізації.

Ресурси спрямовані на інтерактивне навчання з акцентом на засвоєння технічної англійської та розвиток професійної комунікації. Практичне використання мови готує студентів до складних завдань і міжнародної співпраці або навчання за кордоном. Матеріали зміцнюють мовні навички в технічному контексті та водночас розширюють професійну кваліфікацію у спеціалізації. Для ефективного навчання важливо використовувати автентичні джерела – наукові статті, технічні документи, інструкції, які демонструють реальне застосування мови в галузях. Сучасні інформаційні технології у навчанні сприяють активізації студентів та розвитку їхніх навичок самостійного засвоєння знань. Важливо інтегрувати ці технології у змішане навчання, зокрема під час вивчення англійської мови за професійним спрямуванням. Це сприяє академічній мобільності, допомагає адаптуватися до глобальних

стандартів освіти та професій, позитивно впливаючи на особистісний розвиток.

Використання сучасних технологій і інтерактивних методів для вивчення іноземної мови мотивує студентів, допомагаючи долати мовні бар'єри та зміцнювати впевненість у своїх знаннях. Попри досягнення в дослідженнях, залишаються перспективні напрями для вдосконалення викладання англійської студентам технічних спеціальностей. Слід продовжити:

1) аналіз педагогічних підходів, таких як проєктне і проблемно-орієнтоване навчання, для визначення найефективніших методів;

2) розробку мультимедійних та інтерактивних інструментів, включаючи використання віртуальної і доповненої реальності, для створення більш залученого навчального середовища;

3) оцінку довгострокового впливу сучасних технологій і спеціалізованих матеріалів на професійний розвиток випускників технічних факультетів. Ці дослідження сприятимуть удосконаленню методик викладання англійської мови для технічних спеціальностей, допоможуть студентам розвиватися професійно і посилити їхню конкурентоспроможність на світовому ринку праці.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Бабенко К. Прийоми використання автентичних текстів на заняттях із англійської мови. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького*. Серія: Педагогічні науки. 2022. Вип. 2. С. 80–85.
2. Кравченко Т., Ішук Н., Грачова І. Використання відеоматеріалів на заняттях ІМПС для розвитку навичок професійно орієнтованої дискусії. *Сучасні дослідження з іноземної філології* : зб. наук. пр. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 19. С. 230–239.
3. Ломакіна Л. Використання відеоматеріалів на занятті з англійської мови у технічному виші. *Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов* : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. : НТУУ «КПІ», ВПІ, ВПК «Політехніка», Київ. 2012. С. 45–49.
4. Шевченко М. Аналіз автентичних відео як засобів, що покращують навчання на заняттях із англійської мови технічного спрямування в технічних університетах. *Педагогічні науки*. 2019. № 3 (67). С. 112–118.
5. Berk R. A. Multimedia teaching with video clips. *International Journal of Technology in Teaching and Learning*. 2009. Vol. 5. No. 1. P. 1–21.
6. Breen M. P. Authenticity in the language classroom. *Applied Linguistics*, 2005. Vol. 6. P. 60–70.
7. Dudley-Evans T., & St John M. *Developments in ESP: A multidisciplinary approach*. Cambridge : Cambridge University Press, 1998, 301 p.
8. Evans V., Dooley J., & Kennedy W. *Career paths : Computing*. Express Publishing, 2014, 120 p.
9. Gomathi B. S., Geetha T. S., & Raa M. R. R. A study of vocabulary learning using film as a media – A case study of the undergraduate engineering students. *Veda's Journal of English Language and Literature (JOELL)*, 2017, Vol. 4, No. 4. P. 111–117.
10. Hyland K. *English for academic purposes: An advanced resource book*. London : Routledge, 2006. 336 p.
11. Lloyd C., & Fraizer J. A. *Career paths: Engineering*. Express Publishing, 2014, 118 p.
12. Roy S. Use of films in ELT: A mass to class approach. *International Journal of Technical Research and Applications*. Special Issue 18, 2015, P. 47–51.
13. Tullis G., & Trappe T. *New insights into business*. Pearson Longman, 2009, 1 p.

### REFERENCES

1. Babenko, K. (2022) Pryiomy vykorystannia avtentychnykh tekstiv na zaniattiakh iz anhliiskoi movy [Techniques for using authentic texts in English classes]. *Visnyk Cherkaskoho natsionalnoho universytetu imeni Bohdana Khmelnytskoho*. Seria: Pedahohichni nauky, (2), 80–85 [in Ukrainian].
2. Kravchenko, T., Ishchuk, N., & Hrachova, I. (2021) Vykorystannia videomaterialiv na zaniattiakh IMPS dlia rozvytku navychok profesiino oriientovanoi dyskusii [Using video materials in ESP classes to develop professionally oriented discussion skills]. *Suchasni doslidzhennia z inozemnoi filolohii*, 1 (19), 230–239 [in Ukrainian].
3. Lomakina, L. (2012) Vykorystannia videomaterialiv na zaniatti z anhliiskoi movy u tekhnichnomu vuzi [The use of video materials in English classes in a technical university]. *In Suchasni pidkhody ta innovatsiini tendentsii u vykladanni inozemnykh mov* : materialy VII Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii. Kyiv : NTUU “KPI”, VPI VPK “Politehnika”. 45–49 [in Ukrainian].
4. Shevchenko, M. (2019). Analiz avtentychnykh video yak zasobiv, shcho pokrashchuiut navchannia na zaniattiakh iz anhliiskoi movy tekhnichnoho spriamuvannia v tekhnichnykh universytetakh [Analysis of authentic videos as tools improving learning in ESP classes at technical universities]. *Pedahohichni nauky*, 3 (67), 112–118 [in Ukrainian].

5. Berk, R. A. (2009) Multimedia teaching with video clips. *International Journal of Technology in Teaching and Learning*, 5 (1), 1–21.
6. Breen, M. P. (2005) Authenticity in the language classroom. *Applied Linguistics*, 6, 60–70.
7. Dudley-Evans, T., & St John, M. (1998) *Developments in ESP: A multidisciplinary approach*. Cambridge University Press, 301.
8. Evans, V., Dooley, J., & Kennedy, W. (2014). *Career paths : Computing*. Express Publishing, P. 120.
9. Gomathi, B. S., Geetha, T. S., & Raa (2017) M. R. R. A study of vocabulary learning using film as a media – A case study of the undergraduate engineering students. *Veda's Journal of English Language and Literature (JOELL)*, 4 (4), 111–117.
10. Hyland, K. (2006) *English for academic purposes: An advanced resource book*, Routledge. 336.
11. Lloyd, C., & Fraizer, J. A. (2014) *Career paths: Engineering*, Express Publishing, 118.
12. Roy, S. (2015) Use of films in ELT: A mass to class approach. *International Journal of Technical Research and Applications*, Special Issue (18), 47–51.
13. Tullis, G., & Trappe, T. (2009) *New insights into business* (p. 1). Pearson Longman, 1.

Дата першого надходження рукопису до видання: 29.09.2025  
Дата прийнятого до друку рукопису після рецензування: 30.10.2025  
Дата публікації: 26.12.2025