

Світлана Нестеренко, кандидат економічних наук, доцент
кафедри “Організація виробництва і агробізнесу”
Таврійської державної агротехнічної академії
м. Мелітополь

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В статье рассматривается процесс повышения роли образования в рыночных условиях, а также основные задачи подготовки экономистов с высоким уровнем профессиональной компетенции. Подготовка конкурентоспособных кадров предполагает, что государство должно прогнозировать потребность в кадрах.

Введение. Проблемы методов обучения в системе образования Украины на сегодняшний день являются очень актуальными. Обусловлено это сложными процессами вхождения Украины в Европу, которые содержат в себе интеграцию в Европейский экономический простор, унификацию и согласованность законодательной и правовой базы, согласованность политических решений во избежание угрозы распространения глобального терроризма на территории Европы и Украины. К неотъемлемой части этих процессов входит также вхождение Украины в Европейский образовательный простор.

Материал и методы исследования. Процесс повышения роли образования, координации обучения и обмена педагогическими идеями, является первоочередной задачей во всем мире. При этом, в современных условиях рыночной системы хозяйствования, основной целью ставится повышение уровня знаний и профессиональной компетенции выпускника каждого учебного заведения. В последние годы в школьном образовании наблюдаются кризисные процессы, которые дали основание многим дискуссиям о целесообразности проведения разных реформ в обучении молодежи, ее ориентации на выбор профессии и на современные экономические процессы, которые происходят в обществах с разными экономическими системами, для формирования ее профессиональной компетенции.

Проблемам высшего образования в разное время уделяли внимание Дайновский А.Б. [1], Жамин В.А. [2], Завадский И.С. [3], Комаров В.Е. [4], Юрчишин В.В. [8] и другие. Однако, несмотря на провозглашенные системы образования, большинство систем образования организованы и функционируют так, как будто жизнь людей не изменилась, и мы по-прежнему

находимся в административно-командной системе, а не в системе с новыми механизмами хозяйствования, которые требуют подхода к адаптации рыночных отношений, как предприятий, так и специалистов, иными словами, предвосхищение ситуации за счет экономических исследований и выработки адекватного поведения для достижения целей стратегических направлений развития.

Государство, как отмечает Черемисина С.Г. [7, 107], фактически, утратило свое влияние на подготовку специалистов. Отсутствует эффективная и стимулирующая концепция образования, нет прогноза потребности в кадрах специалистов с высшим образованием на ближайшую и дальнейшую перспективу. Госбюджет не в состоянии в полной мере финансировать работу вузов. Необходим поиск новых источников дополнительного финансирования: спонсорство, компенсация за предоставленные услуги, научно-исследовательская и проектная работа на договорных условиях.

Результаты исследования. Образование имеет свои истоки, которые исходят с начального образования. При определении школьного образования на современном этапе рыночной экономики возникают разногласия относительно общего образования для всей ученической молодежи и его индивидуализации, введения новых форм обучения, как гимназии, колледжи, лицеи, элитарное образование и введение равных шансов на получение образования всем талантливым ученикам.

Задачей государств Западной Европы является регулирование процессов, которые происходят в экономике образования, с учетом особенностей рыночной системы хозяйствования, подготовки к ней экономистов с высоким уровнем профессиональной компетенции. Поэтому к

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

основам образовательной политики и формирования профессиональной компетенции на современном этапе высокоразвитых экономических систем и социального благосостояния населения, следует отнести следующие:

- демократизация и гуманизация образования;
- объединения устремляющей роли государства и общественной, частной инициативы;
- свободный выбор учителями методов и средств обучения;
- надлежащее внимание к выделению средств для материального обеспечения образования;
- постоянное привлечение к образовательным потребностям современных достижений на науки, компьютерной техники, телевидения, малой полиграфии и других технических средств обучения;
- заинтересованность экономической сферы (концернов, фирм, трестов) в усовершенствовании образования, в через них – в высококвалифицированных кадрах, которые проявляется через соответствующие фонды и программы (Форда, Карнеги, Сороса и др.);
- координация деятельности образовательных учреждений с религиозными, культурно-художественными и другими общественными объединениями;
- соблюдения во всех сферах образовательной системы установленных в государстве норм законодательства, а также исторических национальных традиций [5].

В свою очередь, образовательные процессы должны обеспечивать: повышение уровня обмена идеями и инновациями в области образования; возрастание контактов между научными работниками и высококвалифицированными специалистами в области педагогической деятельности; обмен студентами, стажировки преподавателей, проведение конкурсов, соревнований в различных направлениях образования; взаимное признание документов о законченном образовании (диплом, аттестат, сертификат, свидетельство и др.); уважение юридических актов в области образования каждой страны и это дает основание высказать мысль о том, что в зарубежном обучении нет централизованного управления образованием, оно осуществляется на местном (локальном) уровне на основах самоуправления и общественного контроля.

На все государственные органы возлагаются обязанности подготовки и своевременного реформирования образования и осуществления мероприятий по изменениям, которые происходят в обществе. Первой обязанностью каждого государства является стимулирование

деятельности учителей и учеников, педагогов-ученых, и обеспечение им надлежащих условий для нормальной творческой деятельности.

Практика развития экономического образования и воспитания молодежи в промышленно развитых странах мира указывает на то, что не существует четко определенных рецептов того, как в короткие сроки решить поставленные проблемы образования и экономического обучения подрастающего поколения и формирования у будущих экономистов профессиональной компетенции.

Поэтому перед отечественным образованием предстало несколько проблем, а именно:

- усовершенствование содержания образования соответственно современным требованиям рыночной экономики с формированием профессиональной компетенции;
- изменение конкретных форм и методов экономической подготовки учащейся молодежи;
- формирование у учащейся молодежи экономического мышления относительно выбора профессии, и тем самым – готовности молодежи к рыночной экономике;
- развитие образования интеллектуальной собственности, на основе изучения экономических дисциплин, менеджмента, маркетинга, патентоведения, тех дисциплин, которые формируют профессиональное самоопределение в новых, нетрадиционных для предыдущих поколений социально-экономических условиях, формирование профессиональной компетенции.

Именно поэтому задача профессиональной подготовки будущих экономистов становится стратегической задачей, которая предопределяет дальнейшее развитие государства. Решая её, невозможно игнорировать значительный опыт подготовки экономистов, который существует в мировой практике.

Итак, уровень школьного образования во многих странах Западной Европы свидетельствует о необходимости усовершенствования образования в Украине, в особенности, во время бурного экономического развития: изучения экономики, маркетинга, информатики и других дисциплин, которые касаются предпринимательства, в частности интеллектуальной собственности, патентоведения, защиты авторских прав на рынке, лишь бы в процессе обучения выпускники-экономисты ВУЗов получили надлежащий уровень профессиональной компетенции.

Тем не менее глубокий экономический кризис в Украине, сопровождающийся острой нехваткой бюджетных средств на финансирование высших учебных заведений, обуславливает актуальность

