

**Василь Мадзігон, Григорій Левченко, Василь Кузьменко**

## **ПРО ІСТОРІЮ ТРУДОВОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ НА ХЕРСОНЩИНІ**

У 2006 році вийшов друком навчальний посібник “Організація трудової підготовки учнів на Херсонщині (друга половина ХХ століття)”, який підготувала кандидат педагогічних наук, доцент Херсонського державного університету Слюсаренко Н.В.

Посібник адресований працівникам системи освіти та студентам вищих навчальних закладів та спрямований на ознайомлення їх з основними формами трудової підготовки учнів, які застосовували у загальноосвітніх школах Херсонщини у другій половині ХХ століття.

У першому розділі навчального посібника наведена характеристика етапів трудової підготовки школярів даного періоду, а саме: чергове відродження трудової підготовки молоді (початок 50-х – 1958 р.), її бурхливий розвиток (1959 – 1966 рр.), стабілізація (1967 – 1987 рр.) та поступове зниження уваги до неї (з 1988 р.); детально розкриті історія, традиції, особливості, та здобутки педагогічних колективів Херсонщини на кожному із названих етапів щодо психологічної і практичної підготовки учнів до майбутньої трудової діяльності, профорієнтаційної роботи, виховання любові до праці тощо.

У наступних розділах посібника описана діяльність учителів трудового і виробничого навчання, значну увагу приділено висвітленню питань, пов'язаних з підготовкою молоді до праці під час позаурочної, позашкільної діяльності і суспільно корисної роботи, діяльності учнівських навчально-виробничих бригад, виробничого і трудового навчання, допрофесійної і професійної підготовки.

Треба відзначити, що в навчальному посібнику вміщено ілюстративний матеріал, зокрема світлин, за допомогою яких можна більш чітко представити, як саме відбувалася трудова підготовка школярів на Херсонщині у другій половині ХХ століття, а також отримати уявлення про матеріально-технічну базу шкіл, навчальні цехи та ділянки, що працювали на промислових і сільськогосподарських підприємствах області,

фахівців з трудової підготовки, форми і методи роботи з учнями, виховні заходи з трудового виховання та профорієнтації (конкурси на кращого по професії, змагання юних механізаторів, операторів машинного доїння, злету представників трудових об'єднань школярів, виставки технічної творчості, зустрічі з передовиками виробництва) та багато іншого.

Автор знайомить читачів з системою трудової підготовки школярів, яка поєднувала трудове навчання, допрофесійну і професійну підготовку, суспільно корисну продуктивну працю, профорієнтаційну роботу, позакласну і позашкільну роботу з технічної творчості та сільськогосподарського дослідництва тощо; звертає увагу на те, що ця робота проводилася на базі комплексів, до яких входили навчально-методичний кабінет професійної орієнтації, майстерні для обробки дерева і металу, кабінет обслуговуючої праці, пришкільна навчально-дослідна ділянка, теплиця, кролеферма тощо, та була спрямована на забезпечення вільного і свідомого вибору школярами своєї майбутньої професії та свого життєвого шляху, формування у них відповідального ставлення до праці.

Важливо додати, що більш детально ознайомитись із тим, як було організовано трудову підготовку в загальноосвітніх школах Херсонщини не лише в даний період, а й в інші часи можна за допомогою монографії Слюсаренко Н.В. “Трудова підготовка молоді на Херсонщині: історико-педагогічний аспект”, яка вийшла друком у 2003 році. У ній на основі архівних документів і матеріалів представлено ґрунтовний аналіз становлення трудової підготовки молоді Херсонщини, починаючи з кінця ХІХ і протягом ХХ століття.

Вміщені в монографії матеріали привернуть увагу не тільки фахівців у галузі педагогіки, працівників системи освіти, студентів педагогічних вузів, а й усіх, хто цікавиться минулим нашої країни і проблемами трудового навчання та виховання підрастаючого покоління.



## **ВИМОГИ ДО ЗМІСТУ ТА ОФОРМЛЕННЯ СТАТЕЙ У НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИЙ ЖУРНАЛ “МОЛОДЬ І РИНОК”**

1. Приймаються одноосібні статті (співавтори). Текст обсягом 6 – 10 друкованих сторінок із двома-трьома ілюстраціями (рисунок, фотографія). У статтях повинно бути чітко і стисло, без зайвих математичних формул, викладено те нове та оригінальне, що досягнуто авторами в їх практичній діяльності. Потрібно уникати повторів, зайвих подробиць та загальновідомих положень, на які можна посилатися, вказуючи відповідний номер у списку літератури, що додається.

2. Рукопис статті надсилається у одному примірнику (обов'язково перший), надрукованих через півтора інтервали на одній сторінці стандартного паперу, з пронумерованими сторінками.

### **ДО РУКОПІСУ ДОДАЮТЬСЯ:**

- анотація статті на окремій сторінці у одному примірнику українською мовою (у випадку подання статті російською, польською чи іншими мовами, додається анотація на мові оригіналу статті та українською мовою);
- рисунки, фотографії з підписаними підписами;
- список літератури, оформлений у відповідності з діючим ДСТ-ом (за абеткою; у тексті в дужках позначається позиція та сторінка [3, 47]);
- відомості про автора (авторська картка: прізвище, ім'я та по-батькові, посада, місце праці, вчений ступінь, наукове звання, адреса (службова, домашня), телефони).

3. До статей додається рекомендація кафедри (відділу) установи, де автор працює, і рецензія доктора чи кандидата наук; для статей докторів та кандидатів наук рецензій не потрібно.

4. Таблиці повинні мати назви та порядковий номер. Одночасне використання таблиць та графіків для пояснення одних і тих же положень не рекомендується.

5. Статті підписуються всіма авторами із зазначенням домашньої адреси, номерів домашнього та службового телефонів автора, який буде листуватися з редакцією з приводу цієї статті.

### **Редколегія відхиляє статті з порушенням цих вимог:**

Відповідно до вимог ВАК України (Постанова №7-06. 1 від 15 січня 2003 р.) необхідно дотримуватися таких елементів написання статей: постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями, аналіз основних досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми і на які спирається автор, виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується дана стаття; формування цілей статті ( постановка завдання); виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів; висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок у даному напрямку.

### **Сфера розповсюдження та категорія читачів:**

- загальнодержавна, зарубіжна;
- викладачі університетів, ВНЗ всіх рівнів акредитації, студенти, аспіранти, науковці, спеціалісти, які підвищують свої професійні компетенції в галузі освіти та педагогічних наук.

### **Програмні цілі (основні принципи) або тематична спрямованість:**

Ознайомлення із питаннями наукових досліджень педагогіки, ринкової економіки, інфраструктури ринку, історії, філософії, психології, формування професійних компетенцій у студентів ВНЗ, організації навчального процесу, використання інформаційних технологій у навчанні, виховання учнівської молоді та студентства у високих християнських цінностях і моральних та культурних засадах, української та романо-германської філології, тощо.

**Головний редактор Мирон Вачевський**

**Комп'ютерний набір та верстка Іван Василиків**